



Expanding Practical Approaches to Teaching with OER

DR. LAURIE LOMASK,

BOROUGH OF MANHATTAN COMMUNITY COLLEGE

The idea is not to create another textbook.

- ▶ Low cost
- ▶ Grass roots
- ▶ Contemporary
- ▶ Open, i.e. modifiable, flexible, adaptable
- ▶ Dialogic
- ▶ Reflects students' realities
- ▶ Shows respect for the student as creator of knowledge
- ▶ Empowers students as independent learners

I: Student-generated practice sentences and homework

- ▶ At home: students write their own sentences practicing what was modelled in class.
- ▶ Recycling in class: generating practice sentences, correcting each other
- ▶ Must provide: what verbs, tenses, preposiciones, topics, themes, etc.
- ▶ SCAFFOLDING: tell students what to look for, how to mark errors, how to transform the sentences into a more complex form, etc.

Example: teaching the subjunctive when talking about the future.

Students write sentences about the future, then combine them using certain connector words, then converting one verb in the sentence to the subjunctive.

II: Peer evaluation

- ▶ Based on principles of performative assessment
- ▶ During presentations, students listen and provide feedback.

cuando este en casa

Nombre del grupo: Chris, Stephanie

Palabra descriptiva: correcto / gracioso / dinámico / melodramático / otra palabra:

Dos frases/palabras claves que entendimos/aprendimos:

Vamos mañana a la playa.
esta bien vamos mañana

Nombre del grupo: Jenny, Rangel

Palabra descriptiva: correcto / gracioso / dinámico / melodramático / otra palabra:

Dos frases/palabras claves que entendimos/aprendimos:

*. Vamonos pa' la playa
+ Espere que se termine caso cerrado.

* Yasuelta la televisión

III: Imitation of master works

- ▶ Module: “El viaje definitivo” (Juan Ramón Jiménez)

Y yo me iré.
Y se quedarán las recuerdos de los dos años aquí.
Y se quedarán mis amigos con su sonrisa, y con su amistad.
Todas las tardes comerán juntos
Y hablarán, como esta tarde pasarán un tiempo juntos.
Y con aquellos que estuvieron en el bien y en el mal.
Y el campus de BMCC se quedarán todos esos que me ayudaron
Y en el/la mal tiempo, mi espíritu siempre estará aquí
Y yo me iré, y estaré lejos pero, sin lamentar nada.
Sin ningun perdón, sin tristeza.
Y se quedarán nuestros recuerdos.

Y yo me iré. ~~dejaré~~ mis
Y se quedarán ~~mis~~ profesores favoritos.
Y se quedará el campus, con su bella vista, y con su diversidad de estudiantes.
Todas las tardes los estudiantes hablarán con sus amigos de cosas diarias
Y comerán juntos, como esta tarde después de las clases.
estarán aquellos que están empezando
Y el campus de BMCC se quedará sin mi presencia
Y en el/la biblioteca, mi espíritu se quedará perdido
Y yo me iré, y estaré triste, sin mis compañeros
Sin mis profesores y, sin mis esfuerzos
Y se quedarán los bellos recuerdos de mi viaje aquí.

Y yo me iré.

Y se quedarán mis amigos hablando.

Y se quedará estudiando, con sus amigos, y con su el mentor.

Todas las tardes había muchas actividades

Y programas, como esta tarde había practica de fútbol.

Se aquellos que _____

Y el campus de BMCC _____

Y en el/la _____, mi espíritu _____

Y yo me iré, y estaré _____, sin _____,

IV: Students teaching students

- ▶ In the last two weeks of class, students are covering the remaining grammar topics with professor guidance

¡Vamos a ser profesores!

Tu grupo va a enseñar sobre:

FRASES COMPARATIVAS

En grupo, planifiquen:

- Una explicación de la gramática
- Una obra ilustrativa (música, artículo, poema, arte, anuncio, noticia, etc.)
- Ejemplos que ilustren la gramática
- Frases de práctica
- Una actividad de comprensión

Verifiquen:

- Tenemos los números de teléfono / correo electrónico / etc. para colaborar fuera de clase.
- Cada miembro del grupo contribuyó ideas y frases al trabajo
- Cada miembro del grupo tiene una parte en la presentación del trabajo


Benefits and Considerations

- ▶ Connection
- ▶ Motivation
- ▶ Attendance
- ▶ Independence
- ▶ Meta-cognition (for teacher and student)
 - ▶ Incompatible with flipped classroom
 - ▶ May need to supplement with exercises
 - ▶ Difficult when students are absent



Paulo Freire, *Pedagogy of the Oppressed*

- ▶ They call themselves ignorant and say the “professor” is the one who has knowledge and to whom they should listen. The criteria of knowledge imposed upon them are the conventional ones. ...Almost never do they realize that they, too, “know things” they have learned in their relations with the world and with other women and men.

- 
- ▶ Attempting to liberate the oppressed without their reflective participation in the act of liberation is to treat them as objects which must be saved from a burning building; it is to lead them into the populist pitfall and transform them into masses which can be manipulated.